НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ «СИРИУС»

*КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА*

*ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ ВО 2 КЛАССЕ*

*ПО ТЕМЕ «ГДЕ Я МОГУ ПРОВОДИТЬ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ»*

СОСТАВИТЕЛЬ:

СОЛДАТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

НЧОУ «ГИМНАЗИЯ «СИРИУС»

АНАПА - 2022

**Урок кубановедения**

**2 класс**

Урок-исследование на тему: «Где я могу проводить свободное время».

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создать у учащихся представление о своём свободном времени, его значении, научить оценивать свои действия по рациональному использованию своего свободного времени; воспитывать  качества, позволяющие рационально использовать свободное время, творчески подходить к выполнению учебных заданий, коммуникабельность. |
| Тип урока | урок-исследование |
| Планируемые результаты (предметные) | **Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):** научатся отвечать на вопросы учителя, понимать значения понятий: «время», «свoбодное время», умеют oценивать рациональность использования свободного времени, работать с учебником, дополнительной информацией, вести дискуссию.  **Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**  **Познавательные:** активно использовать свой жизненный oпыт, речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  **Регулятивные:** организовывать свое рабочее место, определять цель и проводить исследование под руководством учителя.  **Коммуникативные**: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном oбсуждении.  **Личностные:** владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Основное содержание темы,понятия и термины | Время, свoбoднoе время, время прoведённoе с пользой и без пользы. |
| методы и формы обучения | Фрoнтальная, индивидуальная, коллективная, рабoта в парах, мини-исследование. |
| Образовательные  ресурсы | 1.Кубановедение 2 класс ,практикум Е.Н. Ерёменко, Н.М.Зыгина,Г.В. Шевченко  **2.Толковый словарик для начальной школы РИЦ «Флер-1»г. Краснодар** |
| Оборудование | проектор, компьютер |
| Наглядно- демонстрационный материал | **Карточки с перечнем видов занятий в свободное время , анкета, презентация, рушник, корзина, модели часов, выставка книг, подкова.** |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I. Организационный момент** | Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости! Ребята, поприветствуем гостей, которые пришли сегодня к нам на урок. Садитесь. Урок   кубановедения  мы с вами начнём красивыми и тёплыми словами.  ***- Повторяйте за мной*** (**слайд 2)**  - Здравствуй, Солнце золотое - Здравствуй, Небо голубое - Здравствуй, Матушка – Земля   - Здравствуйте, мои друзья! Я желаю вам хорошего настроения в течение  всего  урока.  – Чего вы ждёте от сегодняшнего занятия? Посмотрите на доску и выберете подходящий для себя ответ.  *Предлагает для составления табло желаний карточки.*  – На уроке я хочу:  • слушать; • читать;  • рассуждать; • исследовать;  • узнавать новое; • рассказывать.  – Это наши желания. Можем ли мы сразу выполнить свои желания? Почему? | Психологический настрой на урок. Показывают готовность  к уроку. Приветствуют учителя и гостей.  Выбирают из предложенных учителем карточки с названиями действий, которые хотели бы совершать на уроке.  – Нет можем, потому что не знаем тему урока | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения  Осуществляют логические действия |
| **II. Вступительное слово учителя с целью актуализации ранее полученных знаний.** | Отгадайте загадку **(слайд 3)**  *«Мы день не спим и ночь не спим.*  *И день, и ночь стучим, стучим»*  *Правильно, часы.*  А какие бывают часы?  ***Учитель демонстрирует модели часов***  Ребята, а кто из вас был в Краснодаре и видел часы, которые расположены по улице Красной, в цветочном дизайне**.(слайд 4**) При своей необычности **часы** очень точны, а их яркий, живой **дизайн** и мелодия неизменно привлекают к себе внимание гуляющих горожан и гостей краевого центра  *-*Зачем человеку нужны часы?  *-*Что такое время?  Обсудите в парах и постарайтесь объяснить. А ? и ? будут работать с толковым словариком. И дадут нам точную формулировку этого понятия.  *-*Какие единицы времени вы знаете?   - А умеете ли вы пользоваться часами?  Определите который сейчас час?  Ребята, давайте вспомним, в каком крае мы живём?  А кто является губернатором Краснодарского края? (**слайд 5)**  Скажите, какой действует детский закон на территории Кубани?  Правильно, молодцы.  Ребята, посмотрите внимательно на слайд.  **(слайд 6)**  Кто изображен? Можно ли его назвать организованным? Прочитайте стихотворение.  Вчера портфель я не собрал –  Сегодня в школу опоздал.  Во вторник заболел живот,  В обед я съел лишь бутерброд.  А в среду «видик» просмотрел,  Уроки сделать не успел.  Сейчас пора ложиться спать,  А мне так хочется играть.  Подскажите мне, друзья,  Почему несчастный Я?  Давайте поможем мальчику. В чём его беда?  Какой совет мы можем ему дать?  **(слайд 7)**  Важное условие здоровья и хорошего самочувствия выполнение режима дня.  Ребята, прочитайте самостоятельно стихи на доске.  Если будешь ты стремиться  Распорядок выполнять,  Будешь лучше ты учиться,  Лучше будешь отдыхать  И повсюду успевать.  Ребята, а Вы знаете какие-нибудь пословицы о времени? Сейчас мы с вами поработаем в парах. | Отгадывают загадку  Дети рассуждают  Песочные, электронные, механические, водяные…  Дискуссия  Зачитывают определение из словарика:  - время-то, что измеряют секундами, часами, смена дней, месяцев, лет.  -промежуток, в который происходит, совершается что-либо  - пора дня, года  Секунды, минуты, часы  Работа с моделями часов  Краснодарский край  - В Краснодарском  Кондратьев Вениамин Иванович  **ЗАКОН №1539, в 21.00 пора домой**  Мальчик, нет  Дети читают отрывок из стихотворения  (вслух читает один ученик)  Он не умеет организовывать своё время  Выполнять режим дня.  Читают стихи на доске самостоятельно.  Читает выразительно 1 ученик | Решают проблему, поставленную учителем, аргументируют ответы.  Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.  Умеют работать со словарём  Используют простые речевые средства для передачи своего мнения,  сравнивают, анализируют,  слушают, наблюдают, делают выводы.  Адекватно воспринимают информацию, полученную из рассказа учителя, ответов учащихся. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы,  сравнивают, анализируют,  слушают, делают выводы. |
| **IV. Сообщение темы и определение цели урока** | На столе конверты. Дети выкладывают пословицы о времени.  Дети, кто первый выполнит работу в паре, возьмите в замочек руку соседа по парте и поднимите вверх.  Как вы понимаете смысл пословицы?  **Делу время, потехе час**  Ценность минуты дорога и важна для каких профессий и почему? Ответьте, пожалуйста.  Как вы думаете, как связаны все ваши собранные в парах пословицы с темой нашего урока?  Да, ребята сегодня у нас с вами необычный урок, а урок – исследование «Где я могу проводить свободное время»  Цель нашего исследования? **(слайд 8)** | - Работа в парах  Ответы учащихся:  Время всему научит. Придёт времечко , вырастит и семечко. **Делу время, потехе час**( дети зачитывают получившиеся пословицы)  -Она учит нас ценить время  Врачи, пожарные, сапёры, МЧС.  Ответы детей.  Мы продолжим разговор о времени  -Узнать где и как мы можем проводить свободное время. | Осуществляют логические действия |
| **V.Фронтальная беседа с учащимися с целью уточнения понятия «свободное время».** | Как вы понимаете эти слова «Свободное время»?  Верно. Дети, вы уже больше года изучаете кубановедение. Вы знаете, что наш край по праву называется казачьим краем **(слайд 9).** Скажите, чем в старину занимались казаки?  А было ли у них свободное время? И как они его проводили?  Скажите, казаки проводили свободное время с пользой?  Верно. Взрослые обучали своих детей разному ремеслу, а дети брали с них пример. Время проводили с пользой, не бездельничали.  Посмотрите на предметы быта и одежду казаков.  С каким видом деятельности эти предметы связаны?  Правильно, молодцы! | Ответы детей.  -Время, которое остаётся после выполнения обязательных дел  -Время, которым ты сам распоряжаешься, которое распределяешь по своему усмотрению, то есть делаешь то, что тебе хочется  -Это время для разнообразных свободных занятий, которые каждый сам себе выбирает  Много работали. Следили за жилищем, за хозяйством, работали в кузнице, в поле.  Да. Женщины шили одежду, вышивали, ткали, пряли. Мужчины устраивали борцовские поединки, распевали песни, ходили на рыбалку, охотились, ковали оружие.  Да, с пользой.  Учитель демонстрирует предметы : рушник, корзину.  Вышивка, корзиноплетение. | Формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме  Осуществляют логические действия |
| **VI. Индивидуальная работа: ответить на вопросы анкеты** | **(слайд 10)**Чем можно заниматься в свободное время?  А где читать? Где заниматься спортом? Где рисовать? Где занимаемся музыкой, танцами,  рукоделием и т.д.?  А все ли из вас проводят своё свободное время с пользой. Сейчас мы узнаем, как вы проводите свободное время.  У вас на столе лежит анкета, заполните ее пожалуйста, поставив «+» , если это полезное дело и «-» - бесполезное  Анкета:  *Посещение кружков*  *Чтение книг*  *Компьютерные игры*  *Прогулки на свежем воздухе*  *Встреча с друзьями*  *Рисование*  *Помощь родителям*  *Просмотр передач и фильмов*  *Разговоры по телефону*  Учитель просит одного из учеников собрать анкеты.  А теперь на нашем уроке появилось свободное время . Давайте отдохнём и поиграем ,но поиграем с пользой . **(слайд11)** | Ответы детей ( читать книги - в библиотеке, заниматься спортом- в спорт клубах, гулять с друзьями – на улице…)  -учащиеся заполняют анкету  1 ученик собирает заполненные детьми анкеты | Пишут ответ на основе своего жизненного опыта |
| Физминутка (звучит минусовка песни « Как за Доном, за рекой») | **Кубанская игра « ПЕРЕДАЙ ПОДКОВУ»**  **На Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет».**  **С каким животным ассоциируется поверье? А почему говорили, что подкова приносит счастье?**  **-Подкову всегда вешают при входе над дверью. Скажите, как вешали подкову концами вверх или вниз? И как вы думаете, почему?(учитель показывает подкову) Верно. Каждый , кто входил в дом наполнял ее как чашу добрыми мыслями , хорошим настроением.**  **Давайте все встанем и начнём игру. Как только музыка замолкает тот, у кого останется подкова в руках, говорит доброе пожелание всем присутствующим.**  Молодцы, ребята! Вы наполнили ее сполна, теперь эта подкова станет вашим «классным» талисманом. | **С лошадью. У лошадей были подковы.**  **Потому что лошадь помогала казакам в работе.**    **Концами вверх.**  **Звучит музыка, дети стоят и под музыку передают подкову друг другу.** | Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя |
| **VII. Продолжение работы по теме**  **1) исследование экспертной группы (социологи- гости)**  **2) Индивидуальная работа в рабочей тетради**  **3) Выступление социологов** | **(слайд12)** Ребята, в нашем классе присутствуют гости. Давайте, мы предложим им стать на нашем необычном уроке кубановедения - социологами.  А кто такие социологи? Обратимся к нашему помощнику – словарю.  Задача социологов изучить ваши анкеты и узнать, как проводят свободное время ученики нашего класса.  Пока работают наши социологи, предлагаю вам выполнить задание в тетради Откройте, пожалуйста, свою тетрадь на стр. 40 и найдите вопрос : « Где ребята проводят свободное время в вашей станице, хуторе, ауле?» Ответьте мне. А теперь запишите ответы рядом с этим вопросом.  Ребята, а кто из вас знает значение слова аул?  **(слайд 13)**Аул - очень маленький населенный пункт. Люди занимаются рыболовством, охотой, разводят скотину. Дети всегда помогают родителям по хозяйству, пасут коров, овец. У ребят, проживающих в ауле, нет спортивных секций, дома творчества, музыкальной школы, где бы они могли проводить с пользой своё свободное время.  А как вы думаете, какими качествами должен обладать ребёнок, чтобы пасти животных? Есть очень интересная сказка о пастухе « Казак и гуси». Когда у вас появится свободное время,обязательно ее прочитайте. В книгах, которые представлены на полке, вы найдёте много занимательных и поучительных сказок и рассказов.  **(слайд14)** Группа социологов уже подвела итоги анкетирования и готовы озвучить результат.  Спасибо. Ребята, какой вывод можно сделать?  **(слайд15)** Все ребята нашего класса интересно и с пользой будут стараться проводить своё свободное время. Дети, которые с интересом проводят свободное время, они будут лучше учиться. | -Социологи – это люди, которые изучают интересы человека( читает 1 ученик) Учители или ученик отдаёт анкеты гостям-социологам.  Работа экспертной группы  Ответы детей. Секции, кружки…  Учащиеся пишут самостоятельно, где ребята проводят свободное время в своей станице  Аул- поселение на Кавказе, сельского типа.  Храбрость, смелость.  Итоги анкетирования:  Количество учащихся проводимых свободное время с пользой ? человек.  Количество учащихся проводимых свободное время без пользы ? человек.  -Свободное время надо проводить с пользой. | Адекватно воспринимают информацию, полученную из рассказа учителя, ответов учащихся.  Осуществляют логические действия.  Формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.  Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли. Принимают  и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  Формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме  проявляют  познавательный интерес к изучению темы, осознают границы своего знания и «незнания» |
| **VII. Итог урока**  **Рефлексия** | Смогли ли мы сегодня, ребята, на уроке, проводя исследовательскую работу ответить на вопрос.  Где мы можем проводить свободное время?  Ребята, Вам понравился наш урок?  Скажите мне более точно, как вы будете проводить своё свободное время. Взяв колокольчик в руки, назовите мне, пожалуйста, полезное занятие.  Молодцы! Дети, чтобы проводить время с пользой – надо умело его распределять. | - Да.  Можно посещать музыкальную школу, кружки в школе, в Доме культуры, заниматься спортом.  Да.  (Учитель даёт в руки колокольчик и ученик называет полезное занятие: читать, заниматься спортом ,вязать, танцевать и т.д.) | Осуществляют самоанализ учебной деятельности |
| **VIII Домашнее задание** | Дома, подготовьте мини – проект на тему: « Где я могу проводить свободное время?», учитывая полезные занятия. Вы все сегодня хорошо потрудились. Особо мне хочется отметить детей, которые помогали мне на протяжении всего урока ( учитель называет имена детей, выставляет оценки и аргументирует.)  **(слайд 16)** Ребята, спасибо всем за хорошую работу! | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимают  и сохраняют учебную задачу. |